

西安科技大学  
2017-2018 学年《本科教学质量报告》

二〇一八年十二月

## 目 录

一、学校简介.....	- 1 -
二、本科教育基本情况.....	- 2 -
1. 人才培养目标及服务面向定位.....	- 2 -
2. 本科专业设置.....	- 2 -
3. 全日制在校生.....	- 3 -
4. 本科生源情况.....	- 3 -
三、师资与教学条件.....	- 8 -
1. 师资队伍.....	- 8 -
2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况.....	- 9 -
3. 教学经费投入情况.....	- 9 -
4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况.....	- 9 -
四、教学建设与改革.....	- 11 -
1. 专业建设.....	- 11 -
2. 课程建设.....	- 12 -
3. 教材建设.....	- 12 -
4. 教学改革.....	- 12 -
5. 实践教学与第二课堂.....	- 13 -
6. 毕业论文（设计）.....	- 14 -
7. 创新创业教育.....	- 14 -
五、专业培养能力.....	- 15 -
1. 专业人才培养目标.....	- 15 -
2. 人才培养方案.....	- 15 -
3. 专业实践教学条件.....	- 16 -
4. 创新创业教育.....	- 16 -
六、教学质量保障体系.....	- 16 -
1. 人才培养中心地位落实情况.....	- 16 -
2. 校领导班子研究本科教学工作情况.....	- 17 -
3. 教学质量保障体系建设.....	- 17 -
4. 日常监控及运行、规范教学行为情况.....	- 18 -
5. 专业认证情况.....	- 19 -
6. 本科教学工作审核评估.....	- 19 -
7. 本科教学基本状态分析.....	- 19 -

七、学生学习效果.....	- 20 -
1. 学生学习满意度.....	- 20 -
2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况.....	- 20 -
3. 攻读研究生情况.....	- 20 -
4. 毕业生就业情况.....	- 20 -
5. 社会用人单位对毕业生评价.....	- 22 -
6. 毕业生成就.....	- 23 -
八、特色发展.....	- 24 -
九、需解决的问题.....	- 24 -

## 2017-2018 学年本科教学质量报告

### 一、学校简介

西安科技大学历史悠久，底蕴深厚。学校办学历史可以追溯到1895年成立的北洋大学工学院采矿冶金科，1938年迁并于西北工学院矿冶系，1957年并入西安交通大学，1958年从西安交通大学分出成立独立的西安矿业学院，是当时隶属原煤炭工业部仅有的2所5年制本科院校之一。1998年学校实行“中央与地方共建，以地方管理为主”，划转陕西省。1999年更名为西安科技学院，2003年更名为西安科技大学。

学校是原国家安全生产监督管理局和陕西省人民政府共建高校、教育部卓越工程师教育培养计划实施高校、国家建设高水平大学公派研究生项目实施高校、国家特色重点学科项目实施高校、国家中西部高校基础能力建设工程实施高校、陕西省高水平大学建设高校、陕西省“一流大学、一流学科”建设高校。2004年，学校在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2017年，学校在全国第四轮学科水平评估中，安全科学与工程学科进入A类，成为陕西省属高校中唯一的A类工程学科。学校先后荣获陕西省“文明校园”“平安校园”、西安市“园林化单位”称号。

学校占地面积121万平方米，设有研究生院和19个学院（部）。拥有安全技术及工程国家重点学科，8个省级优势特色（重点）学科，涵盖46个二级学科。拥有国家能源煤炭分质清洁转化重点实验室、国家煤炭工业采矿工程重点实验室（省部级）等16个省部级以上科研平台，1个教育部创新团队。现有8个国家特色专业、11个省级特色专业，1门国家精品课程、1门国家精品资源共享课、67门省级精品资源共享课程（精品课程），2门省级双语教学示范课程，1个国家级教学团队、28个省级教学团队，1个国家级人才培养模式创新实验区、15个省级人才培养模式创新实验区、2个国家级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）、16个省级实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。“十一五”以来，获国家级教学成果奖2项。

学校现有6个博士后科研流动站，7个一级学科博士点，40个二级学科博士点，25个一级学科硕士点，107个二级学科硕士点，18个工程硕士培养领域、1个工商管理硕士（MBA）专业学位授权点、1个会计硕士（MPAcc）专业学位授权点、1个应用统计硕士专业学位授权点和1个翻译硕士专业学位授权点，58个（1个停招）本科专业，形成了以地矿、安全及其相关学科为特色，以工科为主体，工、理、文、管、法、经、艺协调发展的办学格局，全日制在校生约2.3万人。

学校有教职工2200余人，专任教师1200余人，教授、副教授500余人，教师中具有博硕士学位者1100余人。其中中国工程院院士1人，“长江学者奖励计划”特聘教授2人，

国务院学位委员会学科评议组成员2人，国家“万人计划”科技创新领军人才2人，“百千万人才”工程国家级人选6人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者8人，省“三五人才工程”人选11人，陕西省“三秦学者”特聘教授3人，陕西省“百人计划”24人，享受国务院政府特殊津贴43人，陕西省青年科技新星12人。学校还有一支由300余名专家、教授组成的高水平兼职教师队伍，其中双聘院士15人。

“十二五”以来，承担科研项目5000余项，其中国家重大科技专项课题、“973”“863”、国家科技支撑计划、国家自然科学基金以及国家社科基金等国家级项目270余项，科研经费合同总额达8亿元，获国家科技进步奖7项，获得省部级以上科技奖200余项，获准专利2400余项。

学校先后与美国、英国、俄罗斯、日本、荷兰、澳大利亚等20多个国家和地区的60所高校、科研机构建立了稳定友好的合作关系。学校是“1+2+1中美人才培养计划”项目创始院校之一，与澳大利亚塔斯马尼亚大学、麦考瑞大学联合开展2个中外合作办学项。学校与美国各大学联合开展了“1+2+1中美双学位项目”，与马来西亚等国家地区的高校开展了本科、研究生学期交换生项目，以及“赴美带薪实习项目”等各类短期出国（境）交流学习项目等30余个。学校已招收来自11个国家的博、硕士及本科国际学生来校学习。

60年来，在教育部、原煤炭工业部、中共陕西省委、陕西省人民政府的领导下，几代西科人顽强拼搏、艰苦创业，将人才培养、科学研究与社会服务紧密结合，培养了14万余名高级专门人才，为煤炭工业和区域经济社会发展做出了重要贡献。

## 二、本科教育基本情况

### 1. 人才培养目标及服务面向定位

人才培养目标：培养具有良好思想道德修养、健全人格，具有较强社会责任感和较高职业素养，德、智、体、美等方面全面发展，具有一定人文社科、经济管理、环境保护知识和一定科学素养，掌握坚实的专业理论知识，具有较强的实践能力，富有创新意识、创新精神和一定创新创业能力，能在专业相关领域从事设计与制造、开发与研究、经营与管理、教学与科研等工作的应用型高级专门人才。

学校服务面向：立足西部，面向全国，服务地矿相关行业及地方经济与社会发展。

### 2. 本科专业设置

学校共有本科专业58（1个停招）个，其中工学专业37个（占64.91%），理学专业5个（占8.77%），管理类专业8个（占14.04%），文学专业2个（占3.51%），法学专业2个（占3.51%），艺术学专业4个（占7.02%），详见表1。

表 1 2017-2018 学年本科专业设置情况

学科门类	本科专业
工学 (37)	安全工程 材料科学与工程 采矿工程 测绘工程 测控技术与仪器 自动化 车辆工程 城乡规划 地质工程 电气工程及其自动化 电子科学与技术 电子信息工程 电子信息科学与技术 高分子材料与工程 消防工程 建筑学 给排水科学与工程 工程力学 化学工程与工艺 环境工程 物联网工程 机械电子工程 机械设计制造及其自动化 计算机科学与技术 网络工程 建筑环境与能源应用工程 矿物加工工程 能源化学工程 资源勘查工程 软件工程 通信工程 土木工程 微电子科学与工程 无机非金属材料工程 遥感科学与技术 地下水科学与工程 城市地下空间工程
理学 (5)	地理信息科学 数学与应用数学 信息与计算科学 应用化学 自然地理与资源环境
管理学 (8)	电子商务 工程管理 工商管理 工业工程 会计学 旅游管理 信息管理与信息系统 物流管理
文学 (2)	汉语言文学 英语
法学 (2)	法学 政治学与行政学(停招)
艺术学 (4)	产品设计 动画 环境设计 视觉传达设计

### 3. 全日制在校生

学校共有全日制在校生 22582 人，其中本科生有 19125 人，学生分布情况见表 2。

表 2 全日制在校生分布情况

学生类别	学生数 (人)	比例
本科生	19125	84.69%
硕士研究生	2959	13.10%
博士研究生	315	1.39%
预科生	78	0.35%
留学生	105	0.46%
合计	22582	100.00%

### 4. 本科生源情况

#### (1) 全国录取情况

学校面向全国 30 个省(市、区)招生，其中一本招生省份 21 (含山东、海南) 个，二本批次招生省份 9 个。

#### 1) 录取分数稳步增长

21 个理工类一本招生省份，有 18 个省份的录取平均分与一本线分差超过 2017 年，其中安徽、河北、河南、贵州、湖北、新疆等 14 个省份录取平均分三年连续增长，河北、河南、安徽等省份的录取平均分超过一本线 60 分，甘肃、新疆、湖北等三个首次

全部实行一本招生的省份，录取平均分均超过一本线 50 分。

文史类 18 个一本招生省份，有 12 个省份的录取平均分与一本线分差超过（持平）2017 年，其中河南、湖南、山西、山东、陕西等 9 个省份连续三年增长。2016-2018 年一本招生省份录取平均分与一本线分差见图 1、图 2。

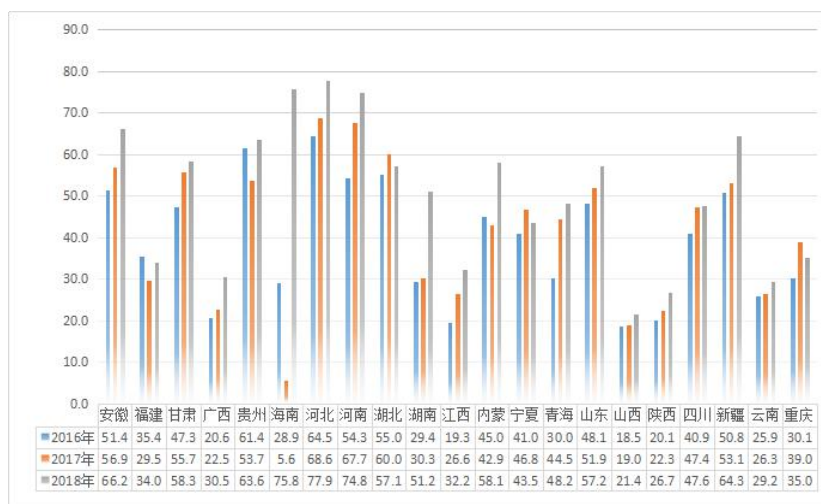


图 1 2016-2018 年一本招生省份录取平均分与一本线分差（理工）

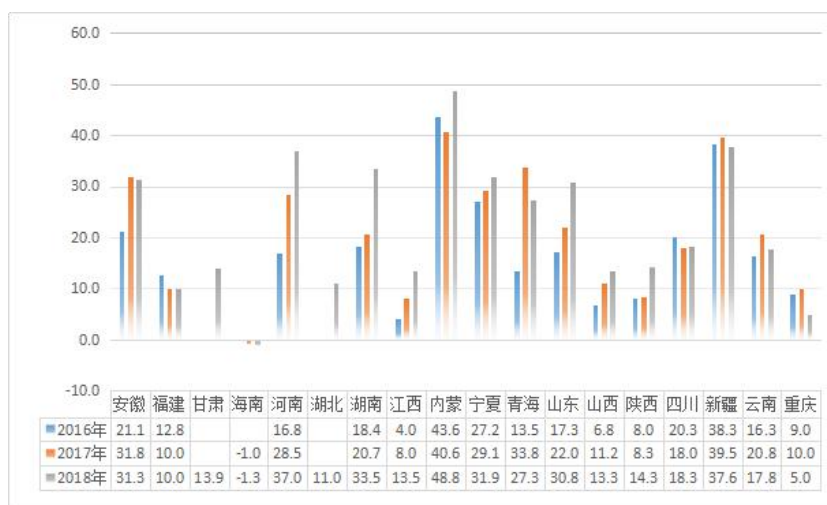


图 2 2016-2018 年一本招生省份录取平均分与一本线分差（文史）

二本招生省份中，理工类有 12 个省份的录取平均分与一本线的分差超过 2017 年，贵州、河北、黑龙江、辽宁、江苏等省份的录取平均分超过一本；文史类有 11 个省份的录取平均分与一本线的分差超过 2017 年，河北省和辽宁省录取平均分超过一本线。2016-2018 年二本招生省份录取平均分与一本线分差见图 3、图 4（浙江、上海、广东、辽宁、天津批次合并，以自主招生线为标准统计）。

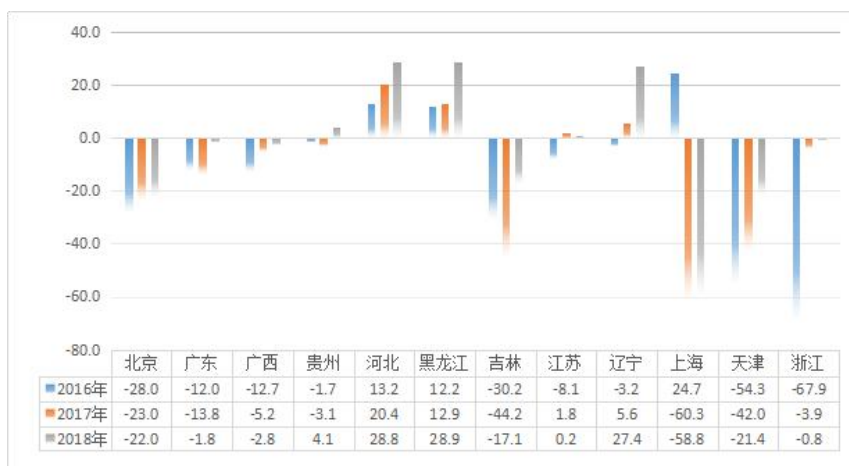


图 3 2016-2018 年二本招生省份录取平均分与一本线分差（理工）



图 4 2016-2018 年二本招生省份录取平均分与一本线分差（文史）

### 2) 高分考生显著增多

一本招生省份，理工类超一本线 45 分、文史类超一本线 30 分的考生为 764 人，较 2017 年增加 252 人，较 2016 年增加 418 人，录取分数连续四年高速增长。

### 3) 合作办学明显改善

学校与山东、陕西、河南、湖北、河北、天津等多省考试院联系，争取合作办学专业单独代码或者单独投档，以缓解合作办学招生难和对普通专业产生影响等问题，取得了明显效果，合作办学计划完成情况为开展招生以来最佳，生源得到明显改善。

### 4) 艺术专业显著提升

艺术类招生计划 240 人，录取 240 人，院校一志愿录取率 98%，报到率 99%，征集数量和未报到人数均为近三年最低。在陕生源录取分数大幅提升，艺术（文）录取最低分 236 分，艺术（理）录取最低分 235 分，均创历史新高。

#### (2) 在陕录取情况

2018 年，在陕共录取新生 3186 人，占招生总数的 66.8%，在陕招生人数首次低于



招生总数的 70%，其中本硕连读 40 人，普通文史、理工类 2684 人，国家专项 174 人，地方专项 154 人，中外合作办学项目 59 人，艺术类 59 人，少数民族预科班转入 16 人。

理工类，录取最低分 493 分，超一本线 19 分，与一本线分差较 2017 年上升 6 分；平均分 500.8 分，超一本线 26.8 分，与一本线分差较 2017 年上升 4.2 分。最低分、平均分均稳步增长，且连续四年增长。

理工类各专业中，机械设计制造及其自动化（本硕）和安全工程（本硕）录取平均分超一本线 50 分，土木工程（本硕）、采矿工程（本硕）、土木工程（卓越）、安全工程（卓越）、会计学（理）等 5 个专业录取平均分超一本线 40 分，地质工程（本硕）、计算机科学与技术、矿物加工工程（本硕）、机械设计制造及其自动化（卓越）、电气工程及其自动化、安全工程等 11 个专业的录取平均分超过一本线 30 分。2016-2018 年在陕理工类各专业录取分数统计见图 5、图 6、图 7。

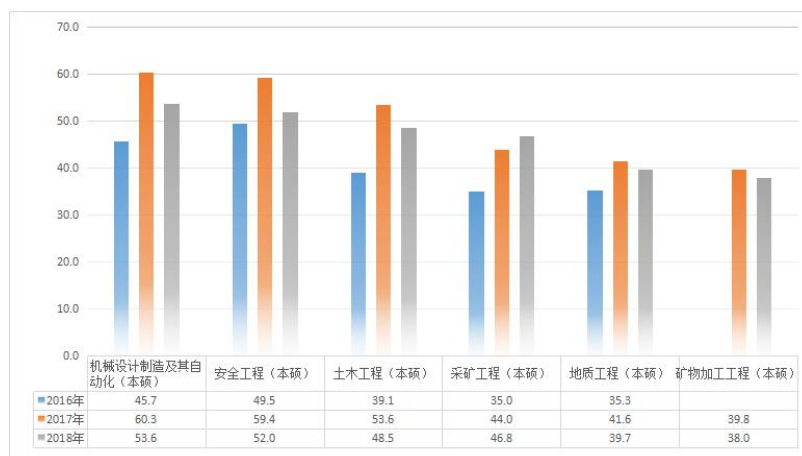


图 5 2016-2018 年本硕连读录取平均分与一本线分差

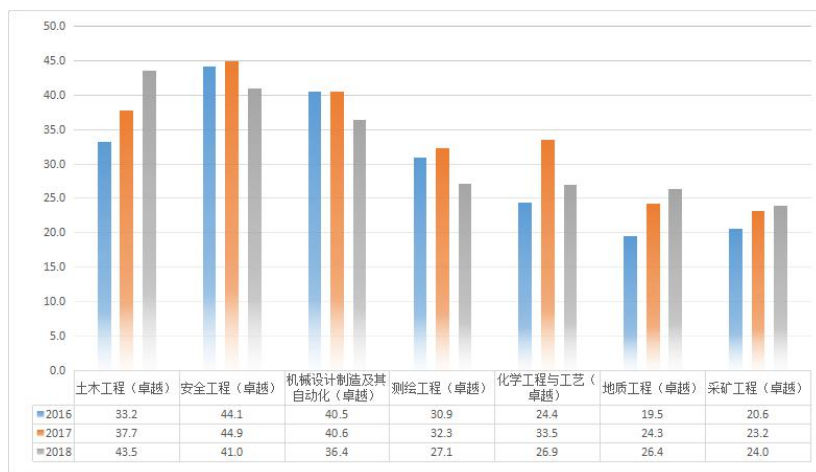


图 6 2016-2018 年卓越班在陕录取平均分与一本线分差

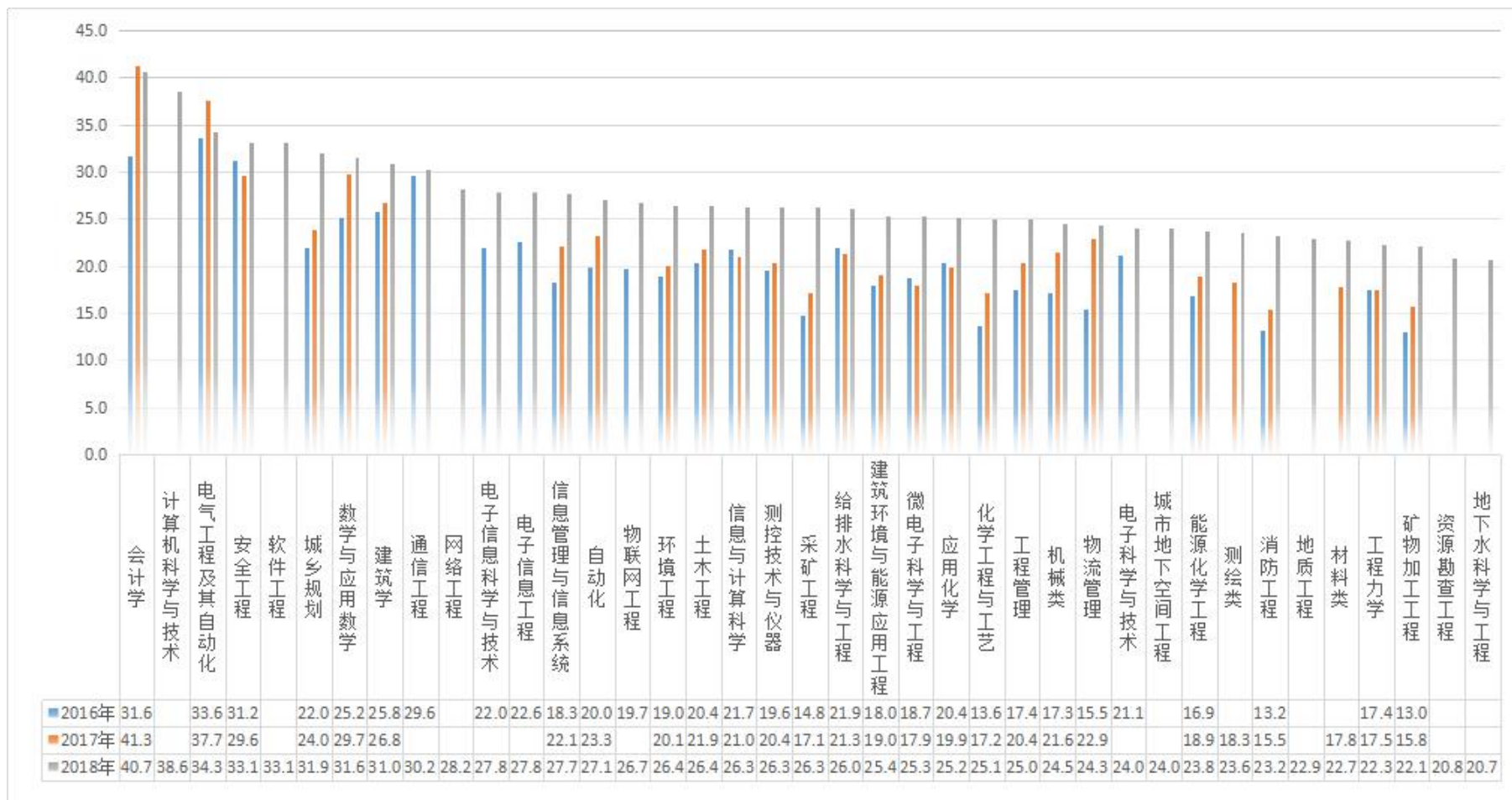


图 7 2016-2018 年在陕理工类各专业录取平均分与一本线分差

文史类，录取最低分为 528 分，超一本线 10 分，与一本线分差较 2017 年上升 6 分；平均分 532.4 分，与一本线分差较 2017 年上升 5 分，增幅明显，且连续三年增长。

文史类各专业中，汉语言文学录取平均分超过一本线 17.6 分，位列 7 个文科专业首位，汉语言文学、会计学、英语 3 个专业的录取平均分超一本线分值位列文科专业前 3 位。

### 三、师资与教学条件

#### 1. 师资队伍

学校现有专任教师 1,288 人、外聘教师 320 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25。专任教师中，“双师型”教师 180 人，占专任教师的比例为 13.98%；具有高级职称的专任教师 595 人，占专任教师的比例为 46.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1,164 人，占专任教师的比例为 90.37%。学校统筹各系列人员队伍发展，队伍结构合理，保障了教育教学各项工作的正常开展。学校教师职称结构、学历结构、年龄结构表 3、表 4、表 5。

表 3 专任教师职称结构一览表

职称	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
正高级	185	14.36	128	40
副高级	410	31.83	142	44.38
中级	645	50.08	42	13.12
初级	6	0.47	1	0.31
未评级	42	3.26	7	2.19
总计	1,288	100	320	100

表 4 专任教师学历结构一览表

最高学位	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
博士	713	55.36	85	26.56
硕士	451	35.02	143	44.69
学士	123	9.55	90	28.12
无学位	1	0.08	2	0.62
总计	1,288	100	320	100

表 5 专任教师学历结构一览表

年龄	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
35 岁及以下	305	23.68	37	11.56
36-45 岁	641	49.77	87	27.19
46-55 岁	282	21.89	147	45.94
56 岁及以上	60	4.66	49	15.31
总计	1,288	100	320	100

## 2. 生师比、本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

我校现有全日制在校生 22582 人（本科生 19125 人，硕士研究生 2959 人，博士研究生 315 人，预科生 78 人，留学生 105 人），函授 16181 人，折算在校生总数 26204.6 人；专任教师 1288 人，外聘教师 320 人，折合教师总数为 1448 人；学校生师比为 18.10。

本学年高级职称教师承担 794 门课程，承担课程门数占总课程门数的 55.52%；承担 2502 门次课程，承担课程门次数占开课总门次的 42.98%。

正高级职称教师承担 271 门课程，承担课程门数占总课程门数的 18.95%；承担 614 门次课程，承担课程门次数占开课总门次数的 10.55%。其中教授职称教师承担 268 门课程，承担课程门数占总课程门数的 18.74%；承担 581 门次课程，承担课程门次数占开课总门次数的 9.98%。

副高级职称教师承担 644 门课程，承担课程门数占总课程门数的 45.03%；承担 1,912 门次课程，承担课程门次数占开课总门次数的 32.85%。其中教授职称教师承担 597 门课程，承担课程门数占总课程门数的 41.75%；承担 1,624 门次课程，承担课程门次数占开课总门次数的 27.9%。

承担本科教学的具有教授职称的教师 207 人，以我校具有教授职称教师 222 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.24%。

## 3. 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出 8,420 万元，本科实验经费支出 959.05 万元，本科实习经费支出 1,155.95 万元。生均教学日常运行支出 4402.61 元，生均本科实验经费 501.46 元，生均实习经费 604.42 元。

## 4. 教学用房、图书、设备、信息资源及其使用情况

### (1) 教学用房

学校总占地面积 1,210,704.97 平方米，产权占地面积为 1,210,704.97 平方米，绿化用地面积为 298,594 平方米，学校总建筑面积为 952,047 平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 387,203 平方米，其中教室面积 92,386 平方米，实验室及实习场所面积 120,309 平方米。拥有学生食堂面积 30,800 平方米，学生宿舍面积 185,222 平方米，体育馆面积 13,858 平方米。拥有运动场 9 个，面积达到 112,558 平方米。

生均教学行政用房面积 17.15 平方米，生均实验、实习场所面积 5.33 平方米，生均宿舍面积 8.2 平方米，生均体育馆面积 0.61 平方米，生均运动场面积 4.98 平方米。各生均面积详细情况见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
教学行政用房面积	387,203	17.15
实验、实习场所面积	120,309	5.33
宿舍面积	185,222	8.2
体育馆面积	13,858	0.61
运动场面积	112,558	4.98

## （2）图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 41,566 平方米，阅览室座位数 5,598 个。图书馆拥有纸质图书 1,943,973 册，当年新增 90,988 册。图书馆还拥电子图书 3,394,561 册，数据库 66 个。

图书馆实行大开间、全开架阅览，实现了“藏、查、借、阅、参”一体化服务模式。使用“汇文文献信息服务系统”，实现了图书馆采购、编目、期刊、典藏、流通自动化管理。建立了光盘网络查询系统，通过校园网或远程访问系统为全校师生提供网上 24 小时的图书期刊、电子文献、参考咨询、征订文献等信息的查阅、检索和链接服务。图书馆每周开馆 98 小时，方便学生和教师查阅。日均接待读者 1 万人次，2017 年图书流通量达到 259,397 本册，电子资源访问量 10,021,302 次。

图书馆高度重视馆际文献资源共建共享工作，目前已是 CALIS 和 CASHL 的成员馆之一，与全国高校实现了文献资源共享；参加了陕西省区域图书馆联盟，实现了地方文献资源共享；参加了煤炭高校图书馆协作委员会，实现了煤炭行业的文献资源共享；学校购买了“读秀学术搜索”平台，基本上实现了全国信息资源共建、共知、共享，满足了师生教学科研的需求。

## （3）信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps，校园网出口带宽 4,000Mbps。网络接入信息点 11,956 个，电子邮件系统用户 2,804 个，管理信息系统数据总量 125GB。

学校重视网络教育教学平台建设，本学年学校可选网络通识课程资源已达 400 余

门，涵盖综合素养、通用能力、创新创业、成长基础、公共必修、考研辅导六个模块。学生可在学习平台上完成选课、教学视频观看、在线作业、在线问答、讨论、考试等一系列教学活动。

依托学校云平台，完成了纸质教学参考书数字化项目，建成教学教参特色资源库，有效解决了学校主干课程教学参考书不足的问题；完成了考试系统、移动手机 APP 教务管理系统、教务自助查询打印系统、教材管理系统、大学生创新创业教育网络平台等系统平台的建设工作，大幅提升了教务教学管理效率。

#### （4）教学科研仪器

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 52,078.91 万元，生均教学科研仪器设备值 1.99 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7,272.69 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.23%。

本科教学实验仪器设备 13,427 台（套），合计总值 21294.10 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 361 台（套），总值 9161.95 万元，本科生均实验仪器设备值 11134.17 元。学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 16 个。

学校制定了《西安科技大学实验室开放管理办法》《西安科技大学实验室开放共享仪器设备维修基金管理办法》，引导实验室按照项目引导方式进行开放，要求价值 10 万元以上及可用于共享的仪器进行有偿共享，学校实验室资源、科研仪器能够保障正常本科教学。

## 四、教学建设与改革

### 1. 专业建设

学校紧扣办学定位，立足现有基础和特色，印发了《西安科技大学“十三五”专业建设与本科教育教学发展规划》，明确提出专业建设和发展要以专业内涵建设为根本，按照“地矿特色学科重点发展、相关学科突出地矿特色发展、新兴学科依托地矿特色发展”的学科专业发展思路，进一步优化专业结构，加大特色专业和专业群建设，积极参加陕西省“一流专业”建设计划，加强专业内涵、专业特色建设，增强专业的适应性，强化地矿及其相关学科特色，保持工程技术学科优势，形成多学科协调发展的学科专业结构。按照“扬特、支优、改老、扶新”的基本原则，对我校现有本科专业进行分类指导和建设，以学科建设带动专业建设，以优势特色专业建设带动专业特色建设，形成若干个特色鲜明、优势互补、资源共享的专业链群。加强已获批的 14 个省级“一流专业”建设，按照各专业建设方案开展中期建设。

根据《西安科技大学“卓越工程师教育培养计划”（本科层次）实施办法》，积极探索校企合作联合培养人才的新机制，不断深化人才培养模式改革，加强学生综合素质、实践能力和创新创业能力的培养，不断增强人才培养的社会适应性。

根据邱均平主编的《中国大学及学科专业评价报告》，我校安全工程专业被评为五星级专业，机械制造及其自动化、机械电子工程、软件工程、土木工程、电气工程及其自动化、测绘工程、地质工程、采矿工程、建筑环境与能源应用工程、电子信息工程等专业被评为四星级专业。

## 2. 课程建设

本学年，总计开出本科生课程 1494 门（5070 门次），其中理论课程 4710 门次，包含公共必修课程 1909 门次、公共选修课程 304 门次、专业课程 2497 门次。在 5070 门次课程中，1808 门次课程授课规模在 40 人以内，所占比例为 35.7%，3886 门次课程授课规模在 72 人以内，所占比例为 76.7%。

全面梳理课程库，落实了各专业核心课程、主干课程负责人，按“三三配置”原则构建了专业核心课程教师团队，明确了课程建设责任人和建设团队。

积极推进在线开放课程建设工作，已获批的 2 门省级 MOOC 课程已建设完成，并在省 MOOC 中心平台上线使用；省级教师教育类 MOOC《教师礼仪与修养》已完成教学设计，正在进行视频录制；《数据结构预算法》《系统工程》MOOC 课程已制作完成；启动了 2018 年校级 MOOC 课程立项申报工作，重点支持 2015 年和 2016 年立项的 18 门校级 MOOC 培育项目和校级精品资源共享课程改造升级；完成了第二批爱课程网国家级精品开放课程本地安装工作（累计完成 158 门），新增智慧树和学堂在线优质网络课程 200 余门，2017-2018 学年累计开设智慧树共享课程 44 门次，学堂在线学分课 13 门次，优质课程资源更加丰富。

## 3. 教材建设

2018 年学校组织开展校级优秀教材的评审，遴选出 12 部校级优秀教材，其中推荐获得陕西普通高等学校优秀教材一等奖 1 部、二等奖 2 部；学校对 38 个教材建设立项项目进行了结题验收，组织开展了 2018 年校级教材立项评审；学校教师公开出版教材 23 部，其中规划立项教材 10 部，自编教材 13 部。

## 4. 教学改革

学校坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，全面贯彻党的教育方针，以提高人才培养质量为核心，以内涵建设、特色发展为主线，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，以师资队伍建设为保障，以大学生综合素质、实践能力、创新创业能力的培养与提高为落脚点，进

进一步加大教学投入，深化教学改革，强化教学管理，提出了以专业为主线的“培养方案-课程教材-教学内容-教学方法-教学团队”一体化建设与改革思路，确保教学改革的系统性。

学校积极推动课程教学改革，鼓励教师开展利用信息技术进行“翻转课堂”“混合式教学”等教学模式改革。完成 2014 年立项的校级教改项目和 2017 年立项的 101 项“教学方法与教学手段改革”专项项目的结题验收工作，并通过校园网等渠道对优秀项目进行宣传，充分发挥改革成果的引领、示范作用。学校先后获批省级教学改革与研究项目 9 项、教育部 2017 年产学研合作项目 65 项，获批教育部在线教育研究中心“2017 年混合式教学试点单位”。

学校鼓励教师根据专业特点及课程实际，采用闭卷、开卷、半开卷等不同的考核评价方式方法，增强考试的灵活性、多样性；采用大作业、读书报告、期中测试等形式，加大学习质量形成过程的考核，确保课程考核的有效性；同时，不断加强考试考核的组织和管理，通过实施教考分离、全程巡考等措施，教务、学工、团委等部门紧密联合，加强考试过程管理，促进考试考核公平公正。

学校加大人才培养模式改革力度，进一步扩大“大类招生”试点范围，用专业的分流机制激发专业建设活力，培养学生更好地适应社会经济发展。2018 年调整了大类招生专业数量，大类调整为 4 个，涵盖 15 个专业；实施本硕连读招生，参与本硕连读的专业 6 个，年录取学生 40 人。学校以学生为本，注重学生的个性化发展，经过个人申请、资格审查、专业考核、全校公示等环节，2017-2018 学年共有 92 名学生实现了转专业。

## 5. 实践教学与第二课堂

学校依据《西安科技大学本科实习工作管理办法》《西安科技大学本科实习教学基地建设及使用管理办法》《西安科技大学本科课程设计工作管理办法》等实践教学管理文件开展实践教学工作。

在巩固原校外实习基地的基础上，继续拓展校外本科生实习基地建设，先后与陕西山利科技有限公司、陕西万吉消防检测有限公司、西安航天三沃化学有限公司创新创业实践教育基地、华能秦岭发电厂、宁夏石炭井炭化实业公司、景德镇客舍倾青文化传播有限公司等 30 个企事业单位建立了实习教学基地，为我校学生校外实习(实训)提供了有利的条件。

学校坚持将第二课堂作为提高人才培养质量和学生综合素质的重要途径，2017-2018 学年学校本科生在各级学科竞赛、创新创业活动、科技竞赛中总计获奖 821 项，共获得国际级奖项 15 项、国家级奖项 226 项、省级奖项 580 项。在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛中，校级初赛报名 631 项，陕西赛区荣获主赛道金奖 2 项、



银奖 6 项、铜奖 7 项，青年红色筑梦之旅赛道银奖 1 项、铜奖 3 项，全国总决赛中获得银奖一项；2018 年“创青春”全国大学生创业大赛 MBA 专项赛获铜奖；在第十二届全国大学生化工设计竞赛全国总决赛获一等奖、二等奖各一项，西北赛区特等奖一项；2018 年金砖国家技能发展与技术创新大赛青年创客大赛中国赛区决赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。学校在第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区、2018 年金砖国家技能发展与技术创新大赛青年创客大赛中国赛区、陕西省教育厅组织的数学建模竞赛、电子设计竞赛、2018 年全国移动互联创新大赛陕西省赛区决赛、中国教育机器人大赛、2018 年全国大学生英语竞赛及第十届全国大学生数学竞赛中均获得了“优秀组织工作奖”。

学校不断拓宽科技竞赛受益面，组织了大学生化工设计竞赛、大学生 ERP 沙盘对抗赛、消防工程火灾疏散建模作品大赛、测绘实践技能竞赛等 31 项校级竞赛，使各专业学生均能够参与到科技竞赛中。

## 6. 毕业论文（设计）

学校依据《西安科技大学本科毕业设计（论文）工作管理办法》，对 2018 届 163 个行政班，4997 名本科毕业设计（论文）的选题、开题、教师指导、毕业答辩等情况分阶段进行专项检查，对检查中发现的问题及时处理，保证了毕业设计（论文）各环节按要求完成。

学校使用“中国知网”大学生论文检测系统对本科毕业设计（论文）进行网络抽检，共抽检了 2018 届 1099 篇毕业设计（论文），全校一次检测合格率为 95.6%，达到了优秀等级。

机械工程学院学生的毕业设计在 2018 年第二届中国机械行业卓越工程师教育联盟“恒星杯”毕业设计大赛中获铜奖 1 项，佳作奖 2 项。电气与控制工程学院学生的毕业设计在 2018 年陕西省第十届自动化专业本科优秀毕业设计（论文）评选活动中获特等奖 2 项、一等奖 5 项、二等奖 7 项，优秀奖 6 项。

## 7. 创新创业教育

建立健全创新创业课程体系。学校面向全体学生开设了研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育课程群，使创新创业教育贯穿人才培养的全过程，形成理论与实践相交融、政策与创业相统一的创新创业教育课程体系。

设立了创新创业学分。在通识教育中设置“创新创业”模块 2 学分，着重培养学生创新创业意识，激发学生创新创业动力；实践教学环节设置“创新创业”1 学分，着重培养学生创新创业实际运用能力；第二课堂课外设置“创新创业”模块 4 学分，培

养创新思维方式，开发学生创新潜质，提高学生分析问题和解决问题的能力。

## 五、专业培养能力

### 1. 专业人才培养目标

各专业培养目标是学校人才培养总目标在不同专业的细化和落实，它以学校人才培养总目标为基础，依据人才培养方案修订的基本原则，结合各类专业特点而制定。各专业培养目标的制定坚持面向国家发展战略需求、面向产业转型升级、面向地方经济发展特点，结合学校办学定位、办学思路、学科优势，科学分析人才需求发展态势，合理确定各专业人才培养类型定位、服务面向定位、培养目标定位。优势特色学科专业要实现引领式、跨越式发展，与同地域同类专业要实现错位发展、创新发展。

各专业在人才培养方案修订过程中，坚持以区域经济和行业发展需求为导向，以应用型人才培养为目标，坚持“以德为先、能力为重、全面发展”的人才培养观，既积极吸收借鉴国内外同类专业人才培养经验、模式，又在传承基础上注重创新，特别在专业拓宽改造、寻求新的增长点、扩展服务领域上下足了功夫。积极开展“大类招生、分流培养”试点，按照需求设立若干相对固定的专业方向，按专业方向设置专业课程组，以增强人才培养的灵活性。部分专业开展了应用型改革试点，培养服务生产一线的技术、技能型人才。

### 2. 人才培养方案

以地方经济和行业发展对人才知识、能力、素质的要求为导向，对标“一流大学、一流学科”的要求，以培养应用型创新人才为目标，坚持“以学生为中心”的人才培养观，深化人才培养模式改革，制定人才培养标准，整体优化课程体系，强化课程内涵建设，完善实践教学体系，加强创新创业教育，努力培养和造就“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才。

方案修订体现适应经济、社会、科技、文化发展对人才培养的需求，各专业根据专业培养目标和专业特点制定专业方向，不断强化专业特色，使人才培养目标、培养规格、培养方向适应市场需求，专业定位更加符合社会经济发展和用人单位的需要，人才培养方案具有鲜明的时代特点。

充分发挥专家、教授的智慧和教研室、教学团队的作用，同时聘请企业专家参与人才培养方案的修订，按照“德、智、体、美等全面发展，知识、能力、素质协调发展，理工结合、文理渗透、学科交叉及特色发展，加强创新实践能力培养，保证主干、整体优化，以人为本、因材施教，产学研结合、合作培养等”原则，对课程设置、课程建设、教材建设、实践教学环节、创新创业教育、教学方法与教师制度等进行系统

设计，推行培养方案-课程教材-教学与考试方法一体化改革，确保人才培养方案既符合学校的办学定位、办学特色，又体现人才的培养目标、专业特色，同时兼顾社会和用人单位的要求。

### 3. 专业实践教学条件

各专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例不低于 25.41%，其中理工类专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例为 28.17%，文科类专业实践教学环节累计学分占总学分平均比例为 23.2%。学校一贯重视实习教学基地建设，现已拥有国家级工程实践教育中心 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个、省级大学生校外实践教育基地 4 个、校级大学生校外实践教育基地 16 个。学校根据各学科和各专业实践教学的不同要求，依托企事业单位、科研机构建立了校外实习实训基地 292 个，确保每个专业建成 2 个以上相对稳定的实习基地，为学生创造了良好的实习（实训）教学环境。

### 4. 创新创业教育

学校坚持实施“大学生创业引领计划”，不断加快校内科技园、创业园建设，使大学生的创新创业意识和能力进一步增强。获批国家级众创空间（西安科技大学 PDS 三创基地）、“陕西省创新教育示范中心”“陕西省示范性高等学校就业创业指导服务机构”“陕西省高等学校创新创业教育改革试点学院”“陕西省高校实践育人创新创业基地”，是“创客教育基地联盟”首批理事单位（陕西五所高校之一）。开展了校级“大学生校外创新创业实践教育基地”培育项目立项，首批立项 7 个项目。本学年，教师参加学校组织的创新创业教育专题培训活动累计 215 人次。

学校进一步加大项目支持力度，积极引导申报大学生创新创业训练计划项目，经过大力宣传，悉心培育，出台师生激励措施，激发了师生参与项目的热情。2018 年学校大学生申报创新创业训练计划项目 524 项，校级立项 252 项，省级立项 86 项，遴选国家级项目 50 项，总参与人数 1182 人。

## 六、教学质量保障体系

### 1. 人才培养中心地位落实情况

学科带动人才培养。以学科建设带动专业建设。学校现有 7 个一级学科博士点、25 个一级学科硕士点，硕士学科基本覆盖到所有本科专业，学科建设有效支撑和带动了本科专业的建设与发展；以学科发展提高教师教学水平，搭建良好的学科建设平台，在提高学科建设水平的同时，增强了教师的学术研究能力，从而提升授课水平；以学

术活动促进学生学习，设立“华清大讲堂”和“胡杨林大讲堂”，积极邀请国内外专家学者开展学术讲座，对学生学习能力和创新意识的提升起到了引领和促进的作用。

师资支撑人才培养。学校通过“内培外引”着力加强师资队伍建设，专任教师规模进一步扩大。积极实施“胡杨人才工程”“菁英人才工程”和“青年教师培养计划”，通过青年教师博士化工程、选派教师参加国内外研修和企业挂职锻炼、参加学校组织的相关培训等方式不断提升教师教学和实践能力。组织开展两年一届的优秀教师、师德先进集体、师德先进个人评选活动，引导教师以高尚师德、人格魅力、学识风范感染学生，涌现出以“全国优秀教师”黄庆享教授为代表的一批教书育人的先进典型，为人才培养提供了有力支撑。

科研反哺人才培养。鼓励教师将科研项目中积累的先进技术总结凝练成专著和教材，丰富学生学习素材；鼓励教师将科研项目转化为大学生科技作品竞赛、创业计划大赛、创新实验大赛、毕业设计的选题来源，培养大学生科技创新思维能力和实践动手能力，打通了成熟书本知识和前沿技术、科学发展趋势、现场实际问题之间的认知差距；鼓励本科生参与教师的科研项目，通过资助学生开发专利、开放实验室等措施为培养本科生科技创新能力和实践动手能力提供有利条件。

管理保障人才培养。深入开展党的群众路线教育实践活动、“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，加强作风建设，形成风清气正、务实清廉的工作作风。强化广大干部树立人才培养中心地位的意识，努力营造浓厚的全员育人氛围；实行首问负责制、限期办结制等管理制度，主动公开岗位职责及办事流程，切实提升服务师生水平；对教学一线涌现出的先进典型，进行及时宣传报道；不断改善教学基础设施，做好教育教学中心地位的保障工作。

## 2. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校实施校领导联系学院（部）制度，每位校领导联系 1-2 个学院（部）；坚持开学初党政一把手带队，全体校领导参与，对教学工作准备情况和教学秩序进行检查；坚持经常性深入教学一线进行调研、督促、检查。学校严格执行《西安科技大学听课制度》，规定领导干部听课每学期不少于 6 次，每次听课不少于 1 个课时。

本学年，学校领导班子深入学院及职能处室调研、督查本科教学工作 130 余次，召开本科教学相关会议 60 余次，及时解决人才培养工作中出现的新问题；分管教学工作的校领导定期召开教学工作例会，研究通报学校教育教学工作，及时解决教学工作中的困难与问题；分管学生工作和教学工作的校领导每学期召集各学院主管学生工作的副书记、教学工作的副院长，及学工部、教务处、团委等部门主要负责人召开考风考纪专题会，全力建设良好考风、学风。

## 3. 教学质量保障体系建设

加强了质量标准建设。在《西安科技大学人才培养通用质量标准》《西安科技大学本科教学各环节质量标准》的基础上，开展了专业标准试点建设工作，制定了电气工程及其自动化、自动化、地质工程等专业教学质量标准；制定了《西安科技大学本科课程质量标准》，形成了由专业标准、课程标准以及各教学环节质量标准构成的质量标准体系，学校教学质量标准更趋完善。

完善了本科教学工作年度考核制度。改革课时费发放政策，课时费不设上限，同时逐年增加课时费投入，调动教师授课积极性；以目标为导向，优化本科教学工作年终考核指标体系，加强过程管理，确保按期完成阶段性目标任务；加大标志性成果奖励力度，鼓励各学院（部）培育、产出标志性成果，推动本科教学工作再上新台阶。

#### 4. 日常监控及运行、规范教学行为情况

##### （1）学生评价

“学评教”是教学质量保障体系的重要组成部分。每学期末，学校开通学生网上评教系统，每一位在校生可以通过个人客户端对本学期授课教师的授课质量进校评价。2017-2018 学年完成了两个学期的学评教数据整理、统计、分析和反馈工作。参照评价统计结果，对学评教成绩低于 80 分的教师进行了单独反馈，要求教学单位对教师教学状况进校调查，并向教务部门反馈调查结果，学校根据调查情况请督导专家听课指导，帮助其改进教学方法。两个学期全校教师“学评教”平均得分分别为 91.53 和 90.41，学生对教师的课堂授课质量总体满意。

##### （2）督导专家评价

学校实行校院两级本科教学督导制度。校级教学督导负责对全校本科教学管理、教学质量和教学环境等方面进行全方位督察、检查和指导。学院督导结合学院自身实际情况，开展有针对性的听课、检查和指导工作，服务于学院人才培养和教学管理。学校教学督导专家组除了承担日常教学督导工作外，还通过听课等方式，对教师课堂授课质量进行评价。2017-2018 学年，学校教学督导专家共听课 461 人。学校把督导专家听课评价和学评教作为教师职称评定的重要参考依据之一，为提高教师授课水平、保证课堂教学质量起到了积极的促进作用。

##### （3）教学检查

学校通过各种常规教学检查和专项检查保证正常的教学运行秩序，保障教学质量。通过开学初的检查为正常开课做好准备工作，通过期中教学检查及时发现并解决教学运行中的问题，通过期末的考试巡查保证考试的正常进行。通过组织检查教学计划变更情况、调停课及补课情况、近两年新进教师授课情况、专业认证工作开展情况等各项专项检查，加强了对教学过程的监控。2017-2018 学年，以本科教学工作审核评估为契机，有针对性的检查了审核评估工作发现问题的整改情况、教学质量管理情况（包

括督导组听课任务完成情况；教学法活动开展情况；学院领导专题研究本科教学情况；本学期为本科生上课教师的教案；近两学期试卷的存档情况、试题重复率情况、试卷批改质量情况等）、省级“一流专业”建设情况、主干课程与主讲教师“三三配置”执行情况、教学方法及多元化考核方式改革情况、毕业设计（论文）工作开展情况及创新创业教育改革及成效。

## 5. 专业认证情况

基于“以特色彰显专业水平，以特色证明专业质量，以特色显示专业活力”的基本思路，加强已有专业的特色建设，积极开展专业评估（认证）工作。2017-2018 学年，成立了采矿工程专业工程教育认证工作专家小组，并对专家任务进行了分工，分别对拟申请认证的专业进行指导；组织了 20 余人参加教育部评估中心组织的专业认证主题培训，邀请了包能胜、谢俊林等校外知名专家进校做专业认证专题讲座，加深教师对认证理念的理解；召开化学工程与工艺、采矿工程、无机非金属材料工程专业专家进校协调会，安排专家进校各项事宜。本学年共有三个专业接受了中国工程教育专业认证现场考查，化学工程与工艺专业已经通过认证，其他两个专业建设成效得到专家组的认可，学校目前有 7 个专业通过中国工程教育专业认证（评估）。通过组织开展专业认证工作，各专业申报认证的积极性增加，教师对认证理念更加深刻，教学管理过程更加规范，专业综合实力不断增强，专业人才培养质量不断提高。

## 6. 本科教学工作审核评估

学校坚持“立德树人”根本任务，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，秉承“励志图存、自强不息”的学校精神，更新教育观念，规范教学管理，促进教学改革，积极开展本科教学工作审核评估。2017 年 12 月 8 日本科教学工作审核评估专家组对我校审核评估整改工作进行了中期检查，2018 年 5 月 30 日本科教学工作审核评估专家组对我校审核评估整改工作进行了一年回头看。经过一年整改，专家组认为学校师资队伍进一步加强、教学资源更加丰富、教学条件进一步改善、教学改革不断深入、持续改进效果更加明显，学校本科教学工作得到了专家组高度评价。

## 7. 本科教学基本状态分析

学校本科生人数、折合学生数、全日制在校生数、专任教师数、本科专业总数、生师比、电子图书数、电子期刊图书数据库数、生均教学科研仪器设备值、年新增教学科研设备值、生均教学行政用房面积、生均实验室面积、生均教学运行支出、生均本科实验经费、本科专项教学经费、主讲本科课程的教授占教授总数的比例、应届本科生毕业率、应届本科生就业率、体质测试达标率等 20 余项核心指标值均优于普通本

科高校平均值。

各专业办学适应学校办学定位与社会需求，教师和教学资源能够满足人才培养的各项需要，学生的培养效果能够达到既定培养目标要求，教学质量保障体系能够有效运行，学生和用人单位对人才培养质量比较满意，办学基本状态整体良好。

## 七、学生学习效果

### 1. 学生学习满意度

近年来学校加大教学经费投入，持续改善教学设施，积极创造良好的学习环境。同时，注重以学生自我学习与成长满意度为主要内容的各项调查工作，通过发放调查问卷、召开座谈会、设置意见箱、网站等方式，畅通渠道，广泛听取学生对学校教学、管理、服务等各方面的意见与建议，鼓励学生通过各种渠道参与学校民主管理，学生对在校成长和学习环境的满意度不断提高。通过学生对老师的满意度评价来看，本学年全校学评教平均成绩为 90.98，说明学生对自己学习的满意度较高。

### 2. 应届本科生毕业情况、学位授予情况

2018 届共有本科毕业生 4,864 人，实际毕业人数 4,840 人，毕业率为 99.51%，学位授予率为 97.05%。

### 3. 攻读研究生情况

学校 2018 届本科毕业生中升学人数为 766 人（含出国、出境留学 34 人），升学比例为 15.8%。

### 4. 毕业生就业情况

2018 届本科毕业生共计 4840 人（含结业），截止 2018 年 6 月 27 日，毕业生就业 4545 人，初次就业率为 93.9%（分专业就业率见表 7）。按毕业生就业区域区分，陕西省内就业占 51%，沿海沿江等省外就业占 49%。按毕业生就业单位性质区分，国有、科研、机关等单位就业占 30%，三资企业就业占 4%，其他企业就业占 66%。学校分专业就业率统计情况见表 7。

表 7 2017 届本科毕业生分专业就业率统计

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率 (%)
采矿工程	137	127	92.7
建筑环境与能源应用工程	115	104	90.43
安全工程	159	156	98.11

专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率 (%)
消防工程	62	53	85.48
城乡规划	29	28	96.55
给排水科学与工程	65	60	92.31
建筑学	64	58	90.62
土木工程	236	222	94.07
车辆工程	61	59	96.72
工业工程	70	69	98.57
机械电子工程	59	55	93.22
机械设计制造及其自动化	235	223	94.89
测控技术与仪器	57	53	92.98
电气工程及其自动化	124	122	98.39
微电子科学与工程	53	49	92.45
自动化	194	185	95.36
电子科学与技术	59	55	93.22
电子信息工程	117	109	93.16
电子信息科学与技术	57	55	96.49
通信工程	159	151	94.97
物联网工程	56	54	96.43
计算机科学与技术	97	93	95.88
软件工程	88	85	96.59
网络工程	64	58	90.62
信息与计算科学	56	56	100
地质工程	152	144	94.74
环境工程	87	83	95.4
资源勘查工程	120	116	96.67
测绘工程	126	122	96.83
地理信息科学	52	49	94.23
遥感科学与技术	61	58	95.08
自然地理与资源环境	39	37	94.87
材料科学与工程	136	130	95.59
高分子材料与工程	58	54	93.1
无机非金属材料工程	80	78	97.5
化学工程与工艺	117	112	95.73



专业名称	应届毕业生数	应届就业人数	就业率 (%)
矿物加工工程	77	71	92.21
能源化学工程	58	56	96.55
应用化学	62	61	98.39
电子商务	66	60	90.91
工程管理	91	86	94.51
工商管理	67	54	80.6
会计学	130	113	86.92
旅游管理	46	42	91.3
物流管理	59	52	88.14
信息管理与信息系统	66	58	87.88
产品设计	59	53	89.83
动画	58	51	87.93
环境设计	65	59	90.77
视觉传达设计	57	51	89.47
法学	34	28	82.35
汉语言文学	32	30	93.75
英语	50	45	90
政治学与行政学	32	28	87.5
工程力学	50	49	98
数学与应用数学	33	29	87.88
安全工程 (单)	23	23	100
采矿工程 (单)	18	18	100
地质工程 (单)	36	36	100
机械设计制造及其自动化 (单)	32	32	100
土木工程 (单)	38	38	100
<b>合计</b>	<b>4840</b>	<b>4545</b>	<b>93.9</b>

## 5. 社会用人单位对毕业生评价

2018年,学校发放《西安科技大学毕业生就业状况跟踪调查问卷》413份,收回381份有效问卷,问卷有效率为92.25%。结合各用人单位对毕业生的评价,我校毕业生普遍以“忠诚、朴实、自强、求实”为主要特点,学生在工作中表现得到广大用人单位的认可,用人单位总体满意度91%以上,用人单位对毕业生各项评价见表8。

表 8 用人单位对毕业生各项评价

项目	评价 (%)			
	非常满意	满意	较满意	不满意
对企业忠诚, 团队归属感	36.5	55.4	8.1	0
适应环境能力	35.7	54.6	9.7	0
敬业精神和职业素质	39.2	51.4	9.4	0
自我调控能力	33.9	51.7	14.4	0
沟通能力和亲和力	38.3	50.4	11.3	0
团队精神和协作能力	39.9	48.6	11.3	0.2
工作激情	37.8	49.1	12.6	0.5
表现能力	37.5	51.7	10.8	0
操作实施能力	34.6	53.4	11.5	0.5
学习与创新能力	34.6	51.3	13.9	0.2
组织与影响他人的能力	32.1	49.9	17.8	0.2
总体满意度	27.7	63.5	8.1	0.7

## 6. 毕业生成就

根据西部地区及煤炭行业人才需求实际, 学校坚持育人为本, 着力培养“基础厚实、作风朴实、工作扎实、为人诚实、勇于创新”的应用型高级专门人才, 六十年来, 学校为社会输送了 14 万余名各类专业技术人才。

在教育领域, 矿山机械工程专业 1993 级校友董兆伟担任河北经贸大学党委书记; 矿山测量专业 1983 级校友刘德安担任西安理工大学党委书记; 地下采煤专业 1980 级校友张金锁担任延安大学校长; 矿山建设工程专业 1980 级校友杨更社担任西安邮电大学党委书记。

在科技领域, 矿山测量 1979 级校友冯仲科是中国第一位森林 GPS 应用研究的博士学位获得者以及中国林业青年科技奖获得者, 同时是新世纪国家百千万人才计划国家级人选; 力学专业 1977 级校友何琳, 先后研发出五代舰船隔振系统装备和系列核心元器件, 使中国在机械系统隔振领域跻身国际先进行列, 当选中国工程院院士; 煤田地质与勘探 1974 级校友王双明当选中国工程院院士; 力学专业 1978 级校友魏悦广当选为中国科学院院士。

在政府机构, 矿井建设工程专业 1977 级校友杜鲁坤·托乎提担任新疆维吾尔自治区发展和改革委员会党组书记; 采矿工程专业 1977 级校友肖雷担任宁夏煤矿安全监察

局局长；煤矿机械制造与设备 1978 级校友李健担任陕西省审计厅厅长；矿井建设工程专业 1978 级校友林书成担任四川省凉山州州委书记。

在工商领域，地下采煤专业 1981 级校友常厚春，担任广州迪森集团董事长，获得全国劳动模范荣誉称号；水文工程与地质工程专业 1993 级校友陈高志担任陕西亿杰控股集团董事长，中华全国青年联合会委员、陕西省工商联副会长；地下采煤专业 1978 级校友陈绪林担任上海校友会会长、上海陆家嘴石材有限公司董事长。

在工作一线，采矿工程 1987 级校友陈苏社担任中国神华神东煤炭集团大柳塔煤矿总工程师，江泽民同志视察神东矿区时曾亲切接见他和他的工友；自动化专业 2002 级校友董刚担任中国平煤神马集团六矿机械化科科长、获得全国五一劳动奖章，2011 年 4 月 28 日在中华全国总工会庆祝“五一”国际劳动节大会上作为“全国工人先锋号”代表在人民大会堂作典型发言。

## 八、特色发展

“学生中心、产出导向、持续改进”三大教育理念在人才培养中全面落实。学校目前已有安全工程、采矿工程、测绘工程、地质工程、无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、土木工程等 7 个专业通过工程教育专业认证（评估），通过认证的专业数量位列陕西省属高校前列。通过开展专业认证工作，参与认证的专业教学管理更加规范，教育教学理念得到更新，教学质量得到显著提高，专业综合实力得到显著提升。目前，尚未通过认证的专业积极申请参加专业认证，各专业着眼于学生的全面发展，尊重学生主体地位（价值），为学生的学习、交往、生活、发展等方面提供平台，以学生的成人、成才、学习和发展为中心，构建了产出导向的教育教学体系，建立了面向产出的内部评价机制，形成了持续改进的质量文化，将认证核心理念贯彻渗透到人才培养方案修订等整个本科教育教学的全过程，全面提升专业内涵建设，实现从以“教”为中心向以“学”为中心，从“传授模式”向“学习模式”的转变。

## 九、需解决的问题

师资队伍建设和进一步加强。学校将进一步加大高层次领军人才的引进力度，优化师资队伍结构与布局，促进不同学科不同专业师资数量和水平的协调发展，进一步丰富师资培训内容和方式，持续提高教师的学术水平和教学能力，增强学校发展后劲。

持续改进工作需要进一步加强。学校将进一步健全教学质量保障体系，完善各教学环节质量标准及各项教学管理制度，深化本科教育制度的执行力，把各项教学制度落实到位。

建立课程教学质量评价和校内专业评估机制，进一步完善毕业生跟踪反馈机制、用人单位反馈机制，深入开展第三方调查等社会评价工作，加强培养目标的持续改进和落实，提高人才培养质量。